

在通識科照顧學習差異： 由課室學習到網上學習

校本多元的校情



<https://www.jcschooldiversity.hk/maximizingchoices/>



重點策略：

- 提升學生學習課題的準備度
 - 增設**導入課**、加入**前設導引**(Advanced Organizer)
- 加強照顧班內不同能力學生的學習差異
 - 從問題 / 產出進行**調適**、優化教材
 - 工作紙**分層**教學設計
- 加強「能力導向」的教學，提升學生的應用轉移能力



重點一、提升學生學習課題的準備度

策略：增設**導入課**，提升學生學習本單元的動機，了解相關的議題及目標

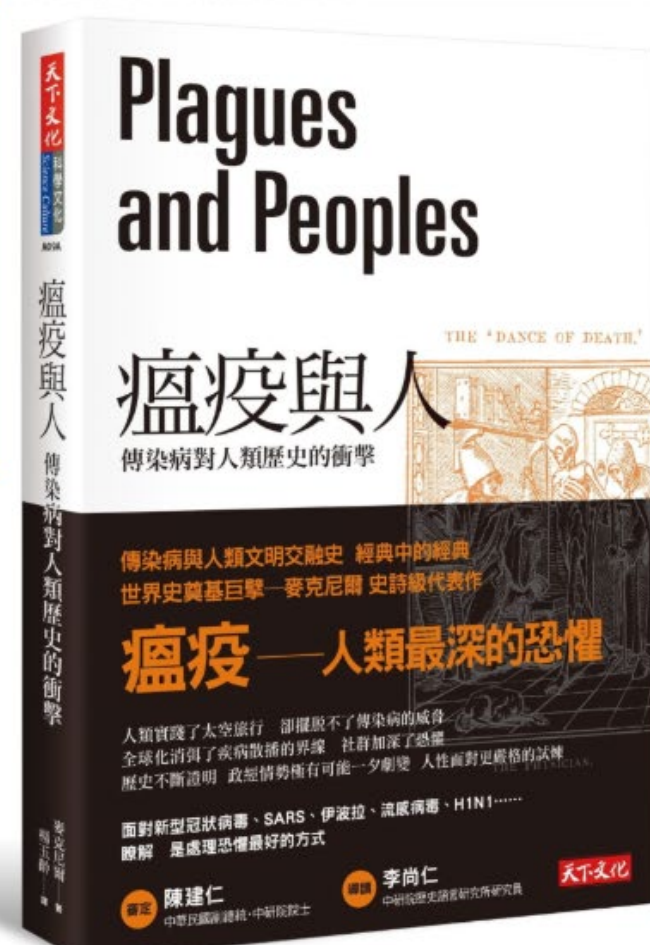
為甚麼要學這議題？

“人類實踐了太空旅行，卻擺脫不了傳染病的威脅”

“歷史不斷寫出傳染病帶來的威脅和恐懼”

“了解是處理恐懼的最好方式”

《瘟疫與人：傳染病對人類歷史的衝擊》



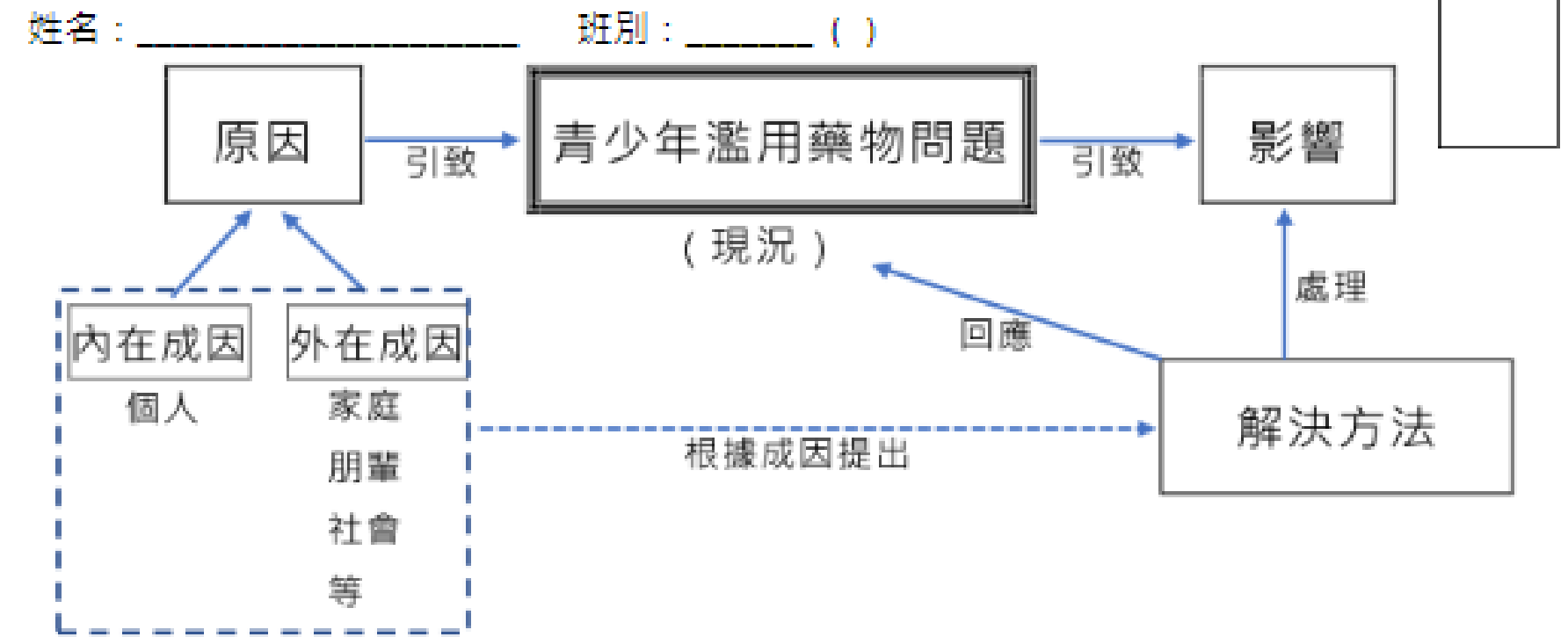
為何研究大規模傳染病對人類而言如此重要？



策略：加入單元前設導引(Advanced Organizer) ， 協助不同能力的學生都能掌握本單元的學習及 分析重點



香港紅卍字會大埔卍慈中學
中四通識教育科 單元一：個人成長與人際關係
主題一：自我了解 課題三：青少年與時下趨勢—濫藥



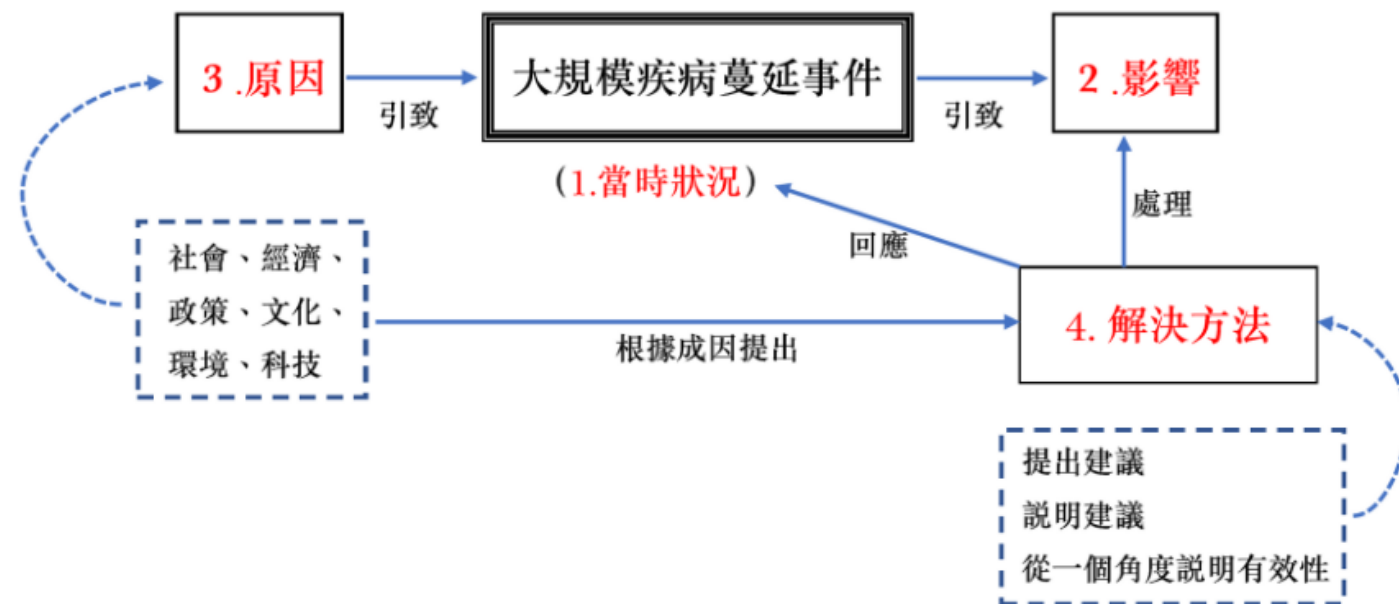
A背景及引入：濫藥的定義

世界衛生組織定義藥物為任何進入身體後能引致心理或生理上改的物質(不包括食物、水和空氣)。基於物質的效力和文化的接受程度，不同的社會對個別物質的使用是否濫用和是否容許市民使用都有所不同，如：普通國家容許飲用酒精和使用煙草(不丹全面禁煙、沙特阿拉伯全面禁酒)；少數國家(如：加拿大和烏拉圭)容許個人少量娛樂使用大麻。

在香港，常見被濫用的藥物屬於興奮劑和麻醉鎮醒劑，如：大麻、海洛英、咳藥水、安非他命。



本課題的探究內容



重點二、加強照顧班內不同能力學生的 學習差異

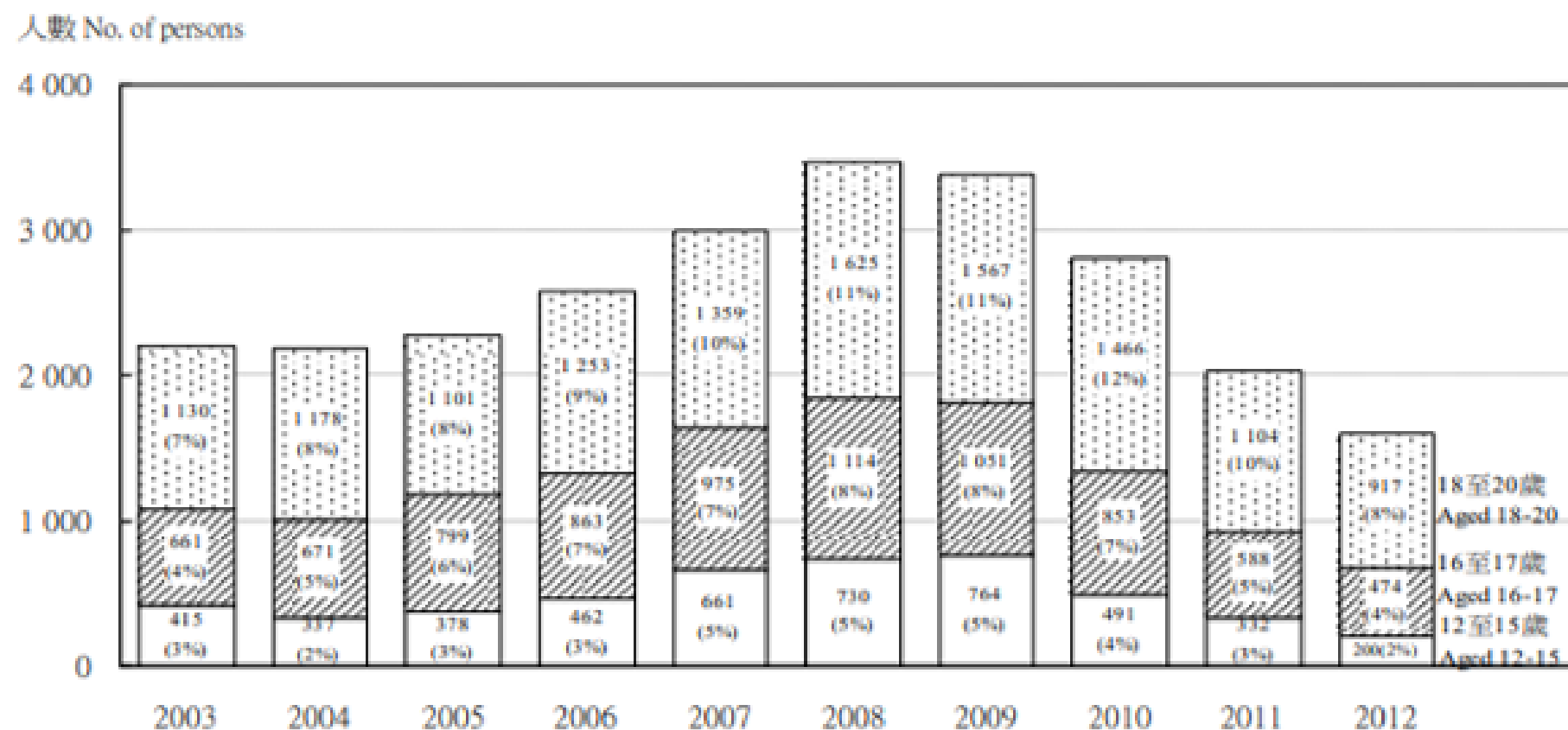
案例一、數據分析

探究問題 1：青少年濫用藥物的情況如何？

資料 A

21 歲以下被呈報吸毒青少年按指定年齡組別分布

Reported young drug abusers aged under 21 by specific age group



註釋： % 指佔所有被呈報吸毒者的百分比。

12 歲以下的吸毒者所佔的百分比少於 0.5%。

Notes: % Refers to the percentage of all reported drug abusers.

Percentage for those drug abusers aged under 12 are less than 0.5%.

策略：從問題 / 產出進行調適、優化教材

從產出進行調適

調適作答要求，如：T/F、短答、長答

從問題進行調適

設計分層題目，照顧不同能力學生：

1. 判斷描述是否正確
2. 學生簡單描述數據的趨勢變化
3. 歸納數據所反映的社會現象

問題	作答欄	筆記欄
1. 完成下列題目： a. 2003 年到 2012 年，21 歲以下人士佔所有吸毒者最高比例的年齡層是 18-20 歲 b. 所有被呈報吸毒者的比例呈現_____的趨勢	(對 / 錯) 上升	
2. 你應為哪年的數據最值得關注？為什麼？	年份：2008 原因：最多人吸食毒品。	← 重點： _____
3. 圖表的整體趨勢如何？反映什麼社會現象？試用兩句文字進行描述。	整體趨勢有下降的現象，反映吸毒者減少了。	← 重點： _____
		↓ 將_____和 _____結合

照顧學生多元學習習慣

設置「筆記欄」，一方面照顧欠缺信心的學生鼓勵他們嘗試寫下想法 / 草稿；另一方面，記下老師教授的思考步驟及分析方法

多

策略：在同一工作紙內進行分層設計

基礎要求

進階要求

資料 B：吸食毒品被捕人士及其首次接觸毒品的年齡

年齡	2010	2012	2014	2016	2018
吸食毒品被捕人士	3767	3467	2893	2533	2010
首次接觸毒品的年齡					
16歲以下	4295	4024	3537	3140	2491
16-25歲	455	484	411	485	414
26歲及以上	8517	7975	6841	6158	4915
吸食毒品被捕人士總計					











大部份被捕人士(60%)

階段	問題	作答欄	筆記欄
整理資料	1. 完成下列題目： a. 大部份吸食毒品被捕人士首次接觸毒品的年齡都是16歲以下 b. 甚少吸食毒品被捕人士首次接觸毒品的年齡是26歲及以上 c. 絕大部份吸食毒品被捕人士首次接觸毒品的年齡都是25歲或以下	S = (對) (錯) (對) (錯) (對) (錯)	
	2. 吸食毒品被捕人士的總數呈現 _____ 的趨勢	先升後跌 X 下跌	
詮釋資料	2. 【進階】上圖不同年份的數據有沒有什麼共通點? <input checked="" type="checkbox"/> 多	2010-2018年的數據皆反映： 2010-2018年接觸毒品數量比 較少 下跌	← 重點： 資料數據的模式反映 _____
	3. 【進階】承上題，數據反映了什麼社會現象? <input checked="" type="checkbox"/> 多	資料內的數據反映了： 反映了青少年接觸毒品 情況改善... ✓	↓ 資料數據的模式反映 _____

下示範：在10-18年，首次接觸毒品的被捕人士都在16歲以下

案例二、因素分析

探究問題：不同因素如何影響傳染病(SARS)的傳播？

角度	主題句/ 論點	能應用到其他傳染病？
個人 	衛生知識水平	
社會  	跨國交流頻繁程度 社區環境衛生	
政策  	政府實施公共衛生政策的力度及時機 (扣連到傳染病三角)	
科技  	醫療技術發展：疫苗和藥物科技	
文化   	食用野味和濕街市文化	

常見教學難點：

- 能力一般 / 稍遜的學生未必能掌握多個因素分析，未能判斷溫習重點及優次；
- 在考試有限時間內，亦未必能寫到詳盡解釋

策略：於同一工作紙內嘗試分層設計

參考資料H-K，指出及解釋可能導致青少年濫藥問題的因素。

老師提供示範例子，將分析步驟拆為小步子

因素角度	聯想到的概念	解釋	資料重點字詞
個人因素	性格 自大 自以為自我控制能力強	好奇心 生活技能	資料 H <ul style="list-style-type: none"> 對海洛英的好奇心 對外在事物缺乏防備心理 自作聰明認為自己對毒品有抗體 資料 I <ul style="list-style-type: none"> 10.4% 逃避不開心的感覺 34.9% 好奇

基礎版：

- 個人因素
- 朋輩因素
- 家庭因素

因素角度	解釋	資料 J:
政策因素		
教育因素 (社會)		
媒體因素 (社會)	這議題不適用	概念：兩性觀念、性別定型、價值觀、潮流等 解釋：告知、欺騙、暗示、訂立標準、遷移默化

進階版：

- 科技因素
- 政策因素
- 教育因素
- 媒體因素

使用符號代表不同小任務的難度

策略：在同一工作紙內進行分層設計

基礎要求

因素角度	
個人因素	👉
朋輩因素	👉
家庭因素	👉
科技因素	👉
政策因素	👋
教育因素(社會)	👋
媒體因素(社會)	👋

進階要求

分類原則：

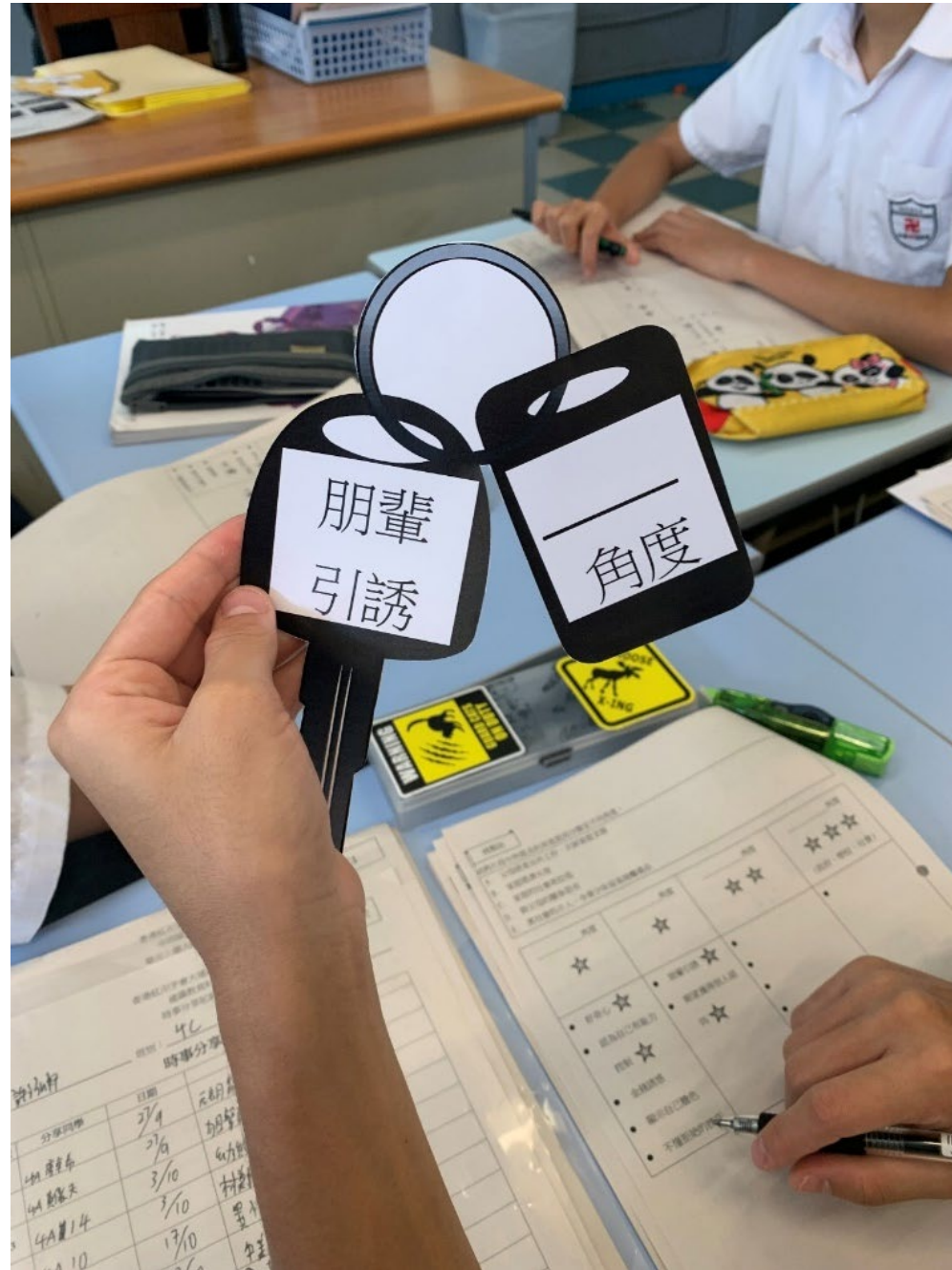
- 相關角度應用在不同議題的通用性
- 涉及的通識概念難度
- 解釋難度

使用符號代表不同小任務的難度

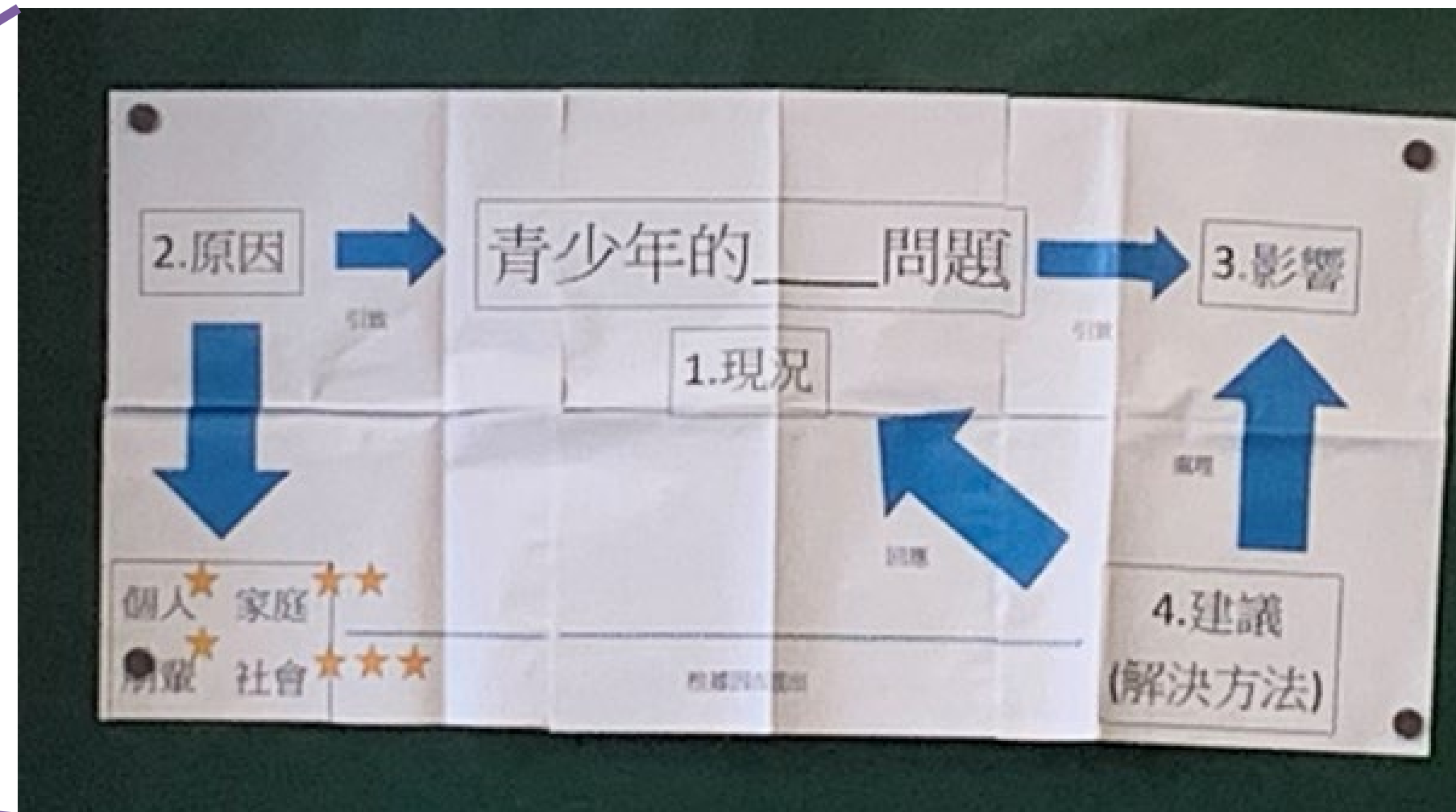
在市區更新的課題上，上述四個案例有什麼值得我們思考的呢？

- 政府要在上述四個地點進行市區更新？💎
- 更新對不同持份者（遊客、當地居民、商戶等）有何影響？💎
- 更新對當地的社區發展（經濟、社會、文化、環境）有何影響？💎💎
- 從當地居民的角度進行考慮，市區更新能提升他們的生活素質嗎？💎💎
- 上述四個案例中，你最認同哪個更新項目的做法？為什麼？💎💎💎
- 在市區更新的當中，政府可能遇到什麼困難？💎💎💎💎

策略：用圖像加深印象



策略：用圖像加深印象



重點三、加強「能力導向」的教學， 提升學生的應用轉移能力

策略：加強「能力導向」的教學，照顧學習差異

(青少年的偏差行為)
議題

應用轉移：

請列出 3 個青少年偏差行為

1.

2.

3.

任務 4：參考資料 H-K，指出及解釋可能導致青少年濫藥問題的因素。

策略：加強「能力導向」的教學， 提升學生**應用轉移**能力



應用轉移：各因素是否適用於下列議題。(✓號表示因素適用，X表示因素不適用)

		過度消費	吸煙	自選議題(小測題目)
個人	政策			
家庭	教育			
科技	媒體			✓廣告打造潮流及消費

讓學生即時應用轉移所學的 通識概念及分析方法

試題訓練

1. 根據以上資料，試從不同

【提示】

原因	推論 (加入例子 / 個人分析)	結果
影響	<ul style="list-style-type: none"> ● ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 青少年 (重視 / 不重視) 得到朋友的認同，青少年便 (會 / 不會) 為了得到朋輩的認同而從眾，<u>染上濫藥的惡習</u>。
心重	<ul style="list-style-type: none"> ● ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於青少年 (擁有 / 缺乏) 辨別是非的能力，這個時候即使知道吸毒有害，但因僥倖心理仍 (想 / 不想) 嘗試。

首先，從_____角度，導致青少年吸毒的原因是_____。

根據以上資料，_____

反映_____

青少年吸毒的原因

青少年過度消費的原因

技能轉移

資料 A :

有研究發現，青少年過度消費的問題愈來愈嚴重，經常只著重滿足個人享受，財務上超越個人的負擔。青少年心算，自制能力較弱，對市面上不同種類的新產品感到好奇，難以抵受物質誘惑。

根據資料 A，分析青少年過度消費的原因。(3分)

首先，從_____角度，導致青少年過度消費的原因是_____。

根據資料 A，_____

資料 B :

青少年酗酒問題嚴重，長期飲酒過量，無論對身、心均造成傷害。酗酒會讓酒精長時間滲進血液之中，長遠會影響各個身體器官，包括肝臟、心臟、腦部等，不但縮短器官壽命，甚至可引致急性酒精中毒，斷送性命。部分青少年害怕被別人視為落伍，因此在從眾壓力下盲目跟從潮流，以取得朋輩認同，提升自尊感。

2. 根據資料 B，分析青少年酗酒的原因。(3分)

首先，從_____角度，導致青少年過度消費的原因是_____。

根據資料 B，_____

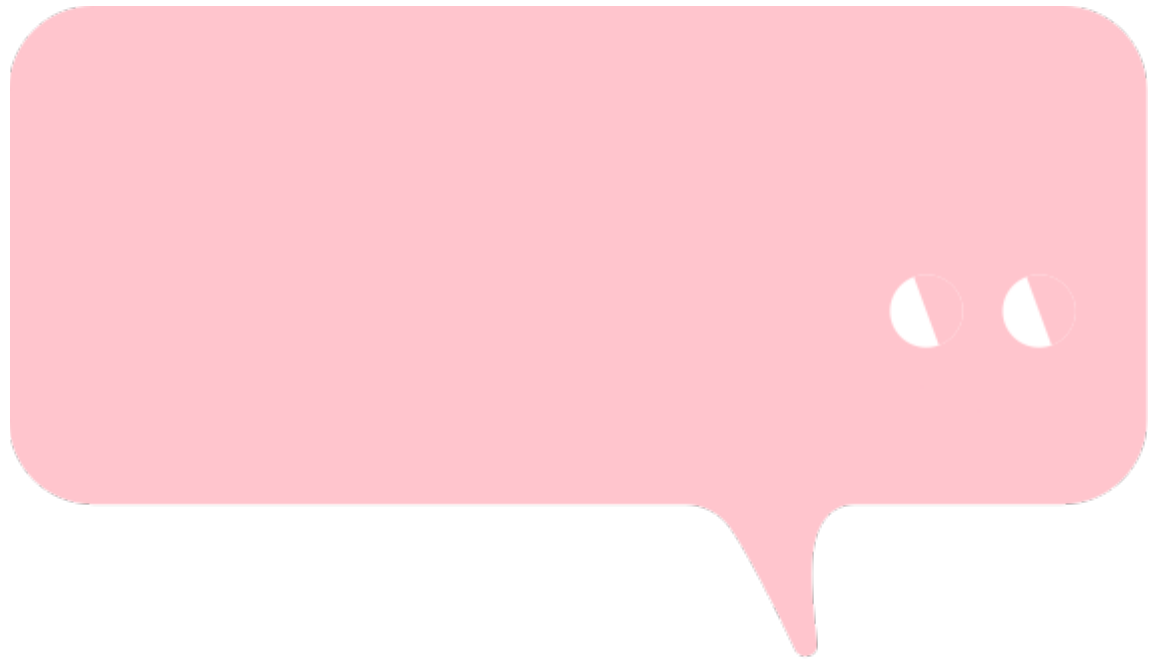
青少年酗酒的原因





1

2



1

()

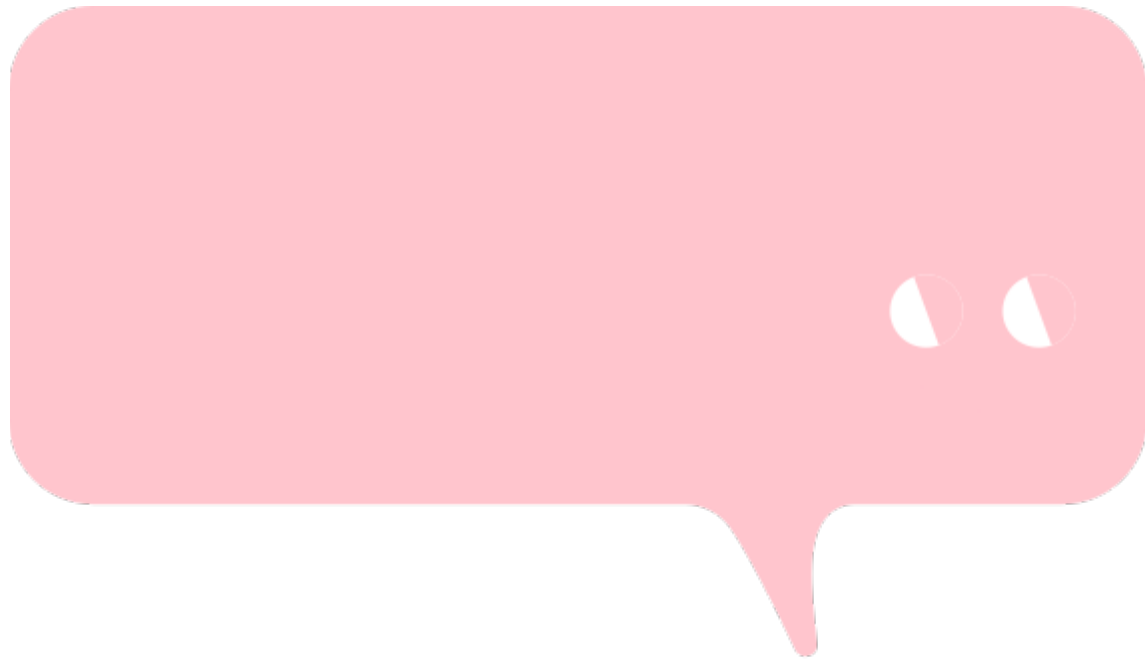
2

()

網課時同工的感受



好想復課

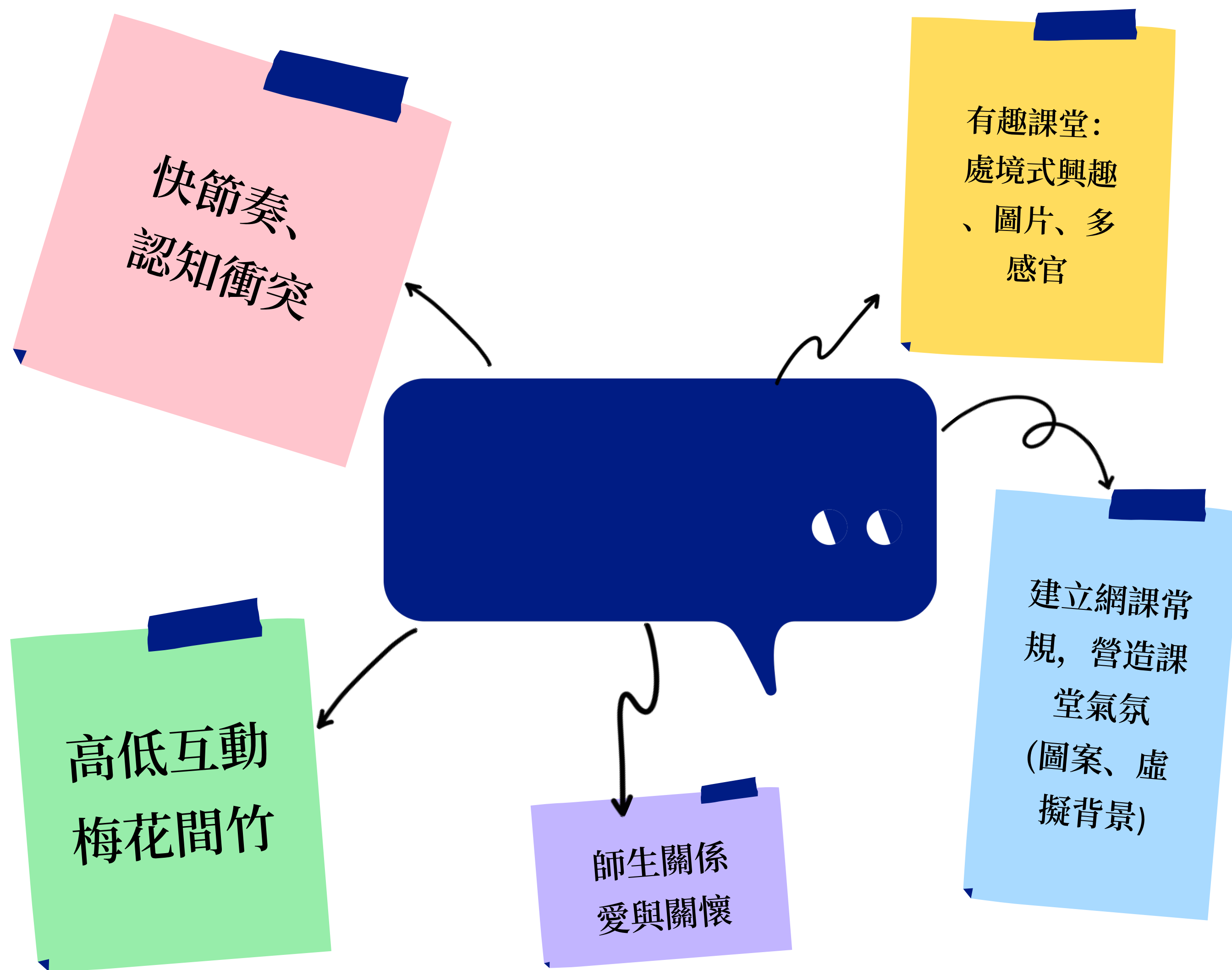


1

2

Challenging the six-minute myth of online video lectures: Can interactivity expand the attention span of learners?





快節奏、
認知衝突

有趣課堂：
處境式興趣
、圖片、多
感官

高低互動
梅花間竹

師生關係
愛與關懷

建立網課常
規，營造課
堂氣氛
(圖案、虛
擬背景)

師生關係 愛與關懷



送復活節讀物(多謝大家, 書已經在星期五六已...

過去6個星期, 香港受肺炎疫情影响, 同學被逼要停課, 無法上課學習。老師為了令同學不要損失學習的時間, 老師準備了zoom 實時課堂和google classroom 的課業。有些同學都有認真閱讀資料和努力完成功課, 認真聽課和思考老師的問題。黃文禮老師實在十分欣賞認真努力的同學, 而復活節快到, 相信同學可能也會閱讀一些課外讀物(大部分是黃老師的藏書), 開擴眼界~]



2020年3月11日



本來打算係last day 脾你地😂

14:01 ✓



好耐無見

佢人去左邊🙄

18:46 ✓



19:23 ✓

邊個未入Google Classroom未交功課㗎 -
停課下的悲歌
停課下的悲歌
youtube.com

<https://youtu.be/qi76A4JUqqE>

21:14 ✓

快節奏、
認知衝突

30 5
1-2 認知衝突
HIV

- Zoom +
-
- Padlet Tricider Quizizz
- Google
-
-

高低互動
梅花間竹
有趣

選有趣的課題，再加上情境興趣

黃Sir 多病多痛的一生



<https://padlet.com/wongmanlai/M5T1>

黃Sir 患上的疾病種類

傳染病	非傳染病
腦膜炎	地中海貧血 小兒麻痺 唐氏綜合症 先天畸形
愛滋病	亞氏保加症(Asperger) 柏金遜症 阿茲海默症(老人癡呆//認知障礙) 白血病(血癌)
新冠肺炎	糖尿病 肥胖(三高) 中風 冠心病
伊波拉	癌症 白內障 創傷後壓力症後群(PTSD) 焦慮症(情緒病)

b. 國家層面

- 由衛生部主責國家的衛生事務
- 省級機構設有衛生廳，處理地方上的衛生事務

c. 跨國層面

- 聯合國系統內的衛生問題指導和協調機構
- 擬定衛生研究議程，制定規範和標準
- 向各國提供技術支援
- 監測和評估全球衛生趨勢



中國衛生部、衛生廳外的傳染病醫學部門



「疾控中心地位太低」鍾南山促改革
人傳人只能向上報告

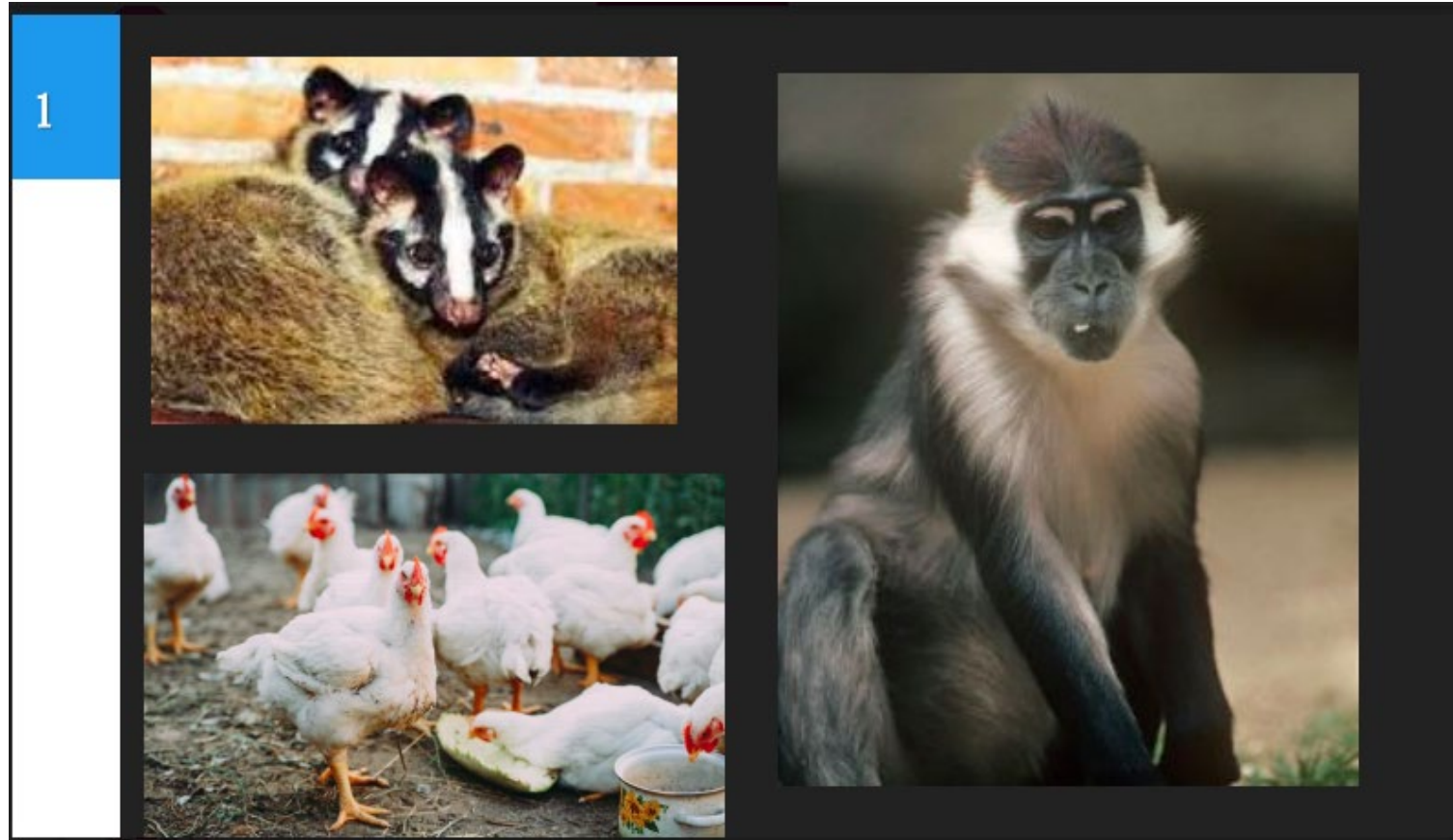
相關報導：

人民網2日刊文指出新冠肺炎疫情暴露中國疾控體系的一些問題，中國疾控中心（CDC）地位過低，沒有對外公布消息的權利，只能「請示匯報」，這種制度對耽誤這次疫情有很大責任。

僅能「請示匯報」沒權對外公布

文章提到，中國疾控中心副主任馮子健受訪時表示，疾控中心是國家衛健委「直屬事業單位」，定位為政府的公共衛生專業機構，但其本身又是事業單位，職能上與行政主管部門之間界限不清、權能低弱等，是疾控體系長期存在的問題。

更頻密「認知衝突」式的提問



1

⊕ 鼠疫桿菌

- 病原體是病菌
- 經過跳蚤、老鼠的啃咬和糞便傳播
- 歐洲、亞洲、非洲大流行，亦是導致傳說中的黑死病，有近七千五百萬人死亡

全班大問答：
現代會否再有鼠疫大流行？
A 會 B 不會

原因？(提示：醫療科技)



提問：過去數十年，人類發明24大類，過100款抗生素。

為何為何還有全球大疫症？
人類太落後，對付不了細菌？

Donald

donaldwongmanlai@gmail.com